|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (высшее образование - магистратура), Направленность (профиль) программы «Государственно-общественное управление образованием», утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34.  . | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 25.03.2024 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Лучшие практики государственно-общественного управления образованием  в России  К.М.04.ДВ.01.01 | | | | |  |
| по программе магистратуры | | | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (высшее образование - магистратура)  Направленность (профиль) программы: «Государственно-общественное управление образованием»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | | |
| **01.003** | | | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ | | | | | | |
|  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | педагогический, научно-исследовательский, организационно-управленческий | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|  |
|  | заочной формы обучения 2024 года набора  на 2024-2025 учебный год  Омск, 2024 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  д.п.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Шмачилина-Цибенко Светлана Витальевна/  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 22 марта 2024 г. № 8 |
| Зав. кафедрой, доцент, к.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Котлярова Т.С./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Государственно-общественное управление образованием»; форма обучения – заочная на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 №34;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Лучшие практики государственно-общественного управления образованием  в России  » в течение 2024-2025 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; заочная форма обучения в |

|  |
| --- |
| соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.04.ДВ.01.01 «Лучшие практики государственно- общественного управления образованием**  **в России**  **».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Лучшие практики государственно-общественного управления образованием  в России  » направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-3**  **Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-3.1 знать теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственно-общественного управления |
| ПК-3.2 знать модели взаимодействия государства и общества в образовании |
| ПК-3.3 знать психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием |
| ПК-3.4 уметь отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы |
| ПК-3.5 уметь разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием |
| ПК-3.6 владеть адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием |
|  |
| **Код компетенции: ПК-5**  **Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-5.1 знать особенности организации образовательного процесса на соответствующем уровне образования |
| ПК-5.2 знать особенности методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования |
| ПК-5.3 уметь работать в команде |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПК-5.4 уметь использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования | | | |
| ПК-5.5 владеть приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку | | | |
|  |  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | | |
| Дисциплина К.М.04.ДВ.01.01 «Лучшие практики государственно-общественного управления образованием  в России  » относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "История, теория и практика взаимодействия государства и общества " основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. | | | |
|  |  |  |  |
| Содержательно-логические связи | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | |
| Государственное управление развитием системы образования в России  Информационные технологии в профессиональной деятельности  Методология и методы научного исследования  Проблемы качества современного образования  Производственная практика (педагогическая)  Современные проблемы науки и образования  Тайм-менеджмент в образовании  Теория аргументации в исследовательской деятельности  Тренинг коммуникативной компетентности | Государственное управление развитием системы образования в России  Информационные технологии в профессиональной деятельности  Методология и методы научного исследования  Проблемы качества современного образования  Производственная практика (научно- исследовательская работа)  Производственная практика (педагогическая)  Тайм-менеджмент в образовании | | ПК-3, ПК-5 |
|  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | |
| Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов  Из них: | | | |
|  |  |  |  |
| Контактная работа | | 12 | |
| *Лекций* | | 12 | |
| *Лабораторных работ* | | 0 | |
| *Практических занятий* | | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 69 | |
| Контроль | | 9 | |
| Формы промежуточной аттестации | | экзамены 2 | |
|  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **занятий**  **5.1. Тематический план** | | | |
|  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Курс | Часов |
| **.** |  |  |  |
| Лекция 1. Государственно-общественное управление в сфере образования: сущность, основные понятия | Лек | 2 | 2 |
| Лекция 2. Нормативно-правовые основы участия гражданского общества в управлении образованием в Российской Федерации | Лек | 2 | 2 |
| Лекция 3. Зарубежный опыт государственно- общественного управления | Лек | 2 | 2 |
| Лекция 4. Управляющий совет образовательной организации. Сущность, назначение, формирование | Лек | 2 | 4 |
| Лекция 5. Сущность, назначение, формирование управляющего совета | Лек | 2 | 2 |
|  |  |  |  |
|  | СР | 2 | 69 |
| Семинар 1. Коллегиальные органы управления в образовательной организации Круглый стол | Сем | 2 | 4 |
| Семинар 2. Участие родителей в управлении образованием: необходи-мость, содержание, формы Круглый стол | Сем | 2 | 2 |
| Семинар 3. Вовлечение школьников в управление образователь-ной организацией как фактор повышение его эффективности | Сем | 2 | 4 |
| Семинар 4. Информационная открытость системы образования | Сем | 2 | 4 |
| Семинар 5. Деятельность управляющих советов за рубежом Круглый стол | Сем | 2 | 2 |
|  | Сем | 2 | 0 |
|  | Эк | 2 | 9 |
|  | Конс | 2 | 2 |
| Всего |  |  | 108 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования | | | |

|  |
| --- |
| (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Лекция 1. Государственно-общественное управление в сфере образования: сущность, основные понятия** |
|
| Государственно-общественное управление как особый тип управления. Суще-ственные отличия государственно-общественного управления в сфере образования от государственного управления. Заинтересованные стороны сферы общего образования и их интересы. Понятие «общественность», «общественное» в контексте государственно- общественного управления образованием. |
| **Лекция 2. Нормативно-правовые основы участия гражданского общества в** |

|  |
| --- |
| **управлении образованием в Российской Федерации** |
| Проблематика государственно-общественного управления в документах: «Основные направ-ления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года», «Феде-ральная целевая про¬грамма развития образования на 2011–2015 годы», национальная об-разовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральный государственный образо-вательный стандарт основного общего образования. |
| **Лекция 3. Зарубежный опыт государственно-общественного управления** |
| Органы самоуправления в школах большинства стран Европы. Три группы органов: Органы с совещательной функцией (помогающие директору школы) и их основное пред- назначение на примере Бельгии, Голландии и Норвегии, Германии, Австрии (Школьный форум (младшая школа) и Комиссия школьного сообщества (средняя школа). Органы с определенными полномочиями в принятии решений на примере Греции (Конференция учителей), Франции (управляющий совет), Италии (Советы). Общественные органы с полномочиями школьного управления: Ирландия, Англия, Уэльс, Швеции. Интеграция опыта Англии в России. |
| **Лекция 4. Управляющий совет образовательной организации. Сущность, назначение, формирование** |
| Управляющий совет как принципиально новый орган государственно-общественного управления. Наличие властных полномочий у управляющего совета. Отличия управляю- щего совета от попечительских советов, советов школы, других органов самоуправления. Управляющий совет как орган по преимуществу стратегического управления школы, определяющий основные перспективы ее развития. Условия эффективного вхождения управляющих советов в широкую школьную практику. Зарубежный опыт деятельности школьных советов (опыт Англии, Германии). |
| **Лекция 5. Сущность, назначение, формирование управляющего совета** |
| Состав управляющего совета школы, основные категории членов совета – представи-тели родителей (законных представителей) обучающихся, сотрудников школы, учредите-ля, обучающихся на старшей ступени школы. Количественный состав совета и предста- вительство в нем различных категорий членов, квоты.  Выборы, назначение и кооптация как механизмы формирования состава управляюще-го совета. |
| **Темы семинарских занятий** |
|  |
| **Семинар 1. Коллегиальные органы управления в образовательной организации Круглый стол** |
|  |
| Вопросы для обсуждения на семинаре  1. Общее собрание (конференция) работников образовательной организации, его права.  2. Педагогический совет ОУ как коллегиальный орган самоуправления педагогических работников учреждения, его состав, права, обязанности.  3. Управленческие функции педагогического совета. Методические функции педагогического совета. Социально-педагогические функции педагогического совета.  4. Временный состав педагогического совета и его цели. Результаты выполнения решений педсовета.  5. Попечительский совет как одна из форм участия общества в управлении образованием, его цель, задачи, состав. основные функции и возможности.  6. Нормативно-правовая база попечительского совета. Принципы деятельности попечительского совета. Права члена попечительского совета.  7. Общее собрание, как высший орган управления попечительским советом. Функции председателя попечительского совета. Попечительский совет без статуса юридического лица. |
|  |
| **Семинар 2. Участие родителей в управлении образованием: необходи-мость, содержание, формы Круглый стол** |
|  |
| Вопросы для обсуждения на семинаре  1. Взаимодействие родительской и педагогической общественности в решении |

|  |
| --- |
| проблем современного образования.  2. Партнерство общеобразовательных организаций и родительской общественности.  3. Задачи привлечения родительской общественности к участию в управлении образовательной организацией.  4. Организационно-методические аспекты работы педагогов с родительской общественностью ОУ.  5. Разные формы общественных объединений родителей в образовательных организациях: родительский комитет, родительская ассамблея, родительский клуб. Совет родителей и т.п. Их компетенции.  6. Основные направления деятельности объединений родительской общественности. |
|  |
| **Семинар 3. Вовлечение школьников в управление образователь-ной организацией как фактор повышение его эффективности** |
|  |
| Вопросы для обсуждения на практическом занятии.  1. Ученическое самоуправление: содержание, формы, сущность. Принципы и подходы к формированию ученического самоуправления.  2. Модели ученического самоуправления.  3. Опыт деятельности органов ученического самоуправления в образовательных организациях Омской области.  4. Пути организации и совершенствования деятельности ученического самоуправления. Диагностика успешности ученического самоуправления.  5. Место и роль ученического самоуправления в системе государственно-общественного управления образованием. Обеспечение эффективности управления образовательной организацией на основе вовлечения в него школьников.  6. Функции ученического самоуправления в органах государственно-общественного управления образованием.  7. Взаимодействие и сотрудничество представителей управляющего совета в системе государственно-общественного управления образованием. |
|  |
| **Семинар 4. Информационная открытость системы образования** |
|  |
| Вопросы для обсуждения на практическом занятии.  1. Способы информирования родителей и представителей местного сообщества о достигаемых результатах и планируемых действиях образовательных организаций.  2. Международный опыт информирования потребителей образовательных услуг.  3. Публичная отчетность общеобразовательной организации. Функции публичного доклада.  4. Публичный отчет школы как инструмент анализа и презентации системных изменений в развитии. Роль публичного отчета о системе взаимоотношений школы и общественности.  5. Принципиальное значение публичной отчетности работы образовательной организации на всех этапах его деятельности.  6. Целевые группы докладов, их интересы и информационные потребности.  7. Публичный доклад и другая открытая информация как основа соблюдения принципа социального партнерства в образовании.  8. Формы презентации публичного доклада образовательной организации (сайт, презентация в Power Point, публикация в местной прессе, издание отдельной брошюрой и т.п.).  9. Обязательное использование принципа «обратной связи» при использовании публичного доклада и других форм предъявления открытой информации. |
|  |
| **Семинар 5. Деятельность управляющих советов за рубежом Круглый стол** |
|  |
| Вопросы для обсуждения на практическом занятии.  1. Управляющие советы в Великобритании, его функции за подготовку и обучение своих управляющих по определенным программам (наличие единого портала для |

|  |  |
| --- | --- |
| школьных управляющих, институт кураторов для новых членов управляющих советов, использование портфолио школьных управляющих как средства мониторинга и качества их подготовки).  2. Модели управляющих школьных советов в Нидерландах.  3. Ассоциации школьных управляющих в провинциях Канады, Национальная ассоциация школьных управляющих.  4. Национальная ассоциация школьных управляющих советов в США. | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Лучшие практики государственно-общественного управления образованием  в России  » / Шмачилина-Цибенко Светлана Витальевна. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2024.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
|  |  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Кадры управления образованием. Социологический анализ / Шереги Ф. Э., Арефьев А. Л., Осипов Г. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 229 с . - ISBN: 978-5-534-10803-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/454723> | |
| 2. Основы государственного и муниципального управления / Купряшин Г. Л.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 500 с . - ISBN: 978-5-534-05764-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/450573> | |
| 3. Основы государственного и муниципального управления (Public Administration) / Меньшикова Г. А., Борисов А. Ф., Васильева Е. А., Волчкова Л. Т., Денисова Ю. В., Малышев В. А., Меркурьева Ю. В., Миронова А. А., Рассказов С. В., Рубцова М. В., Санжимитупова Т. А., Пруель Н. А.. - Москва: Юрайт, 2020. - 340 с . - ISBN: 978-5-9916-2846-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/450610> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 / Подласый И. П.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 386 с . - ISBN: 978-5-534-01921-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/451780> | |
|